



FINALIST IB'ER VAN HET JAAR 2023-2024

INGRID BOUWER

De Regenboog, Schaijk

“Naast didactische kennisoverdracht is het onderdeel zelfreflectie een belangrijk element binnen mijn vakgebied. Werken aan een dieper zelfinzicht stel de leerkrachten in staat om meer inzicht te krijgen in hun eigen patronen en valkuilen. Voor mij zijn personalisatie en socialisatie belangrijke voorwaarden om tot leren te komen. Zowel voor de leerkracht als de leerling.”



DE RELATIEOPBOUW MET LEERKRACHTEN IS HEEL RELEVANT EN BOEIEND IN MIJN WERK ALS IB'ER.

“Toen er in 2007 voor mij geen werk was als jonge leerkracht, heb ik de opleiding Master SEN gevolgd. Sinds 2012 heb ik als leerkracht en interim-directeur gewerkt en sinds 2016 als IB'er. De insteek van de Master SEN was destijds vooral leerlinggericht. Vanuit diagnostisch onderzoek waren er individuele handelingsplannen (rugzakjes) om leerlingen te ondersteunen. Door de jaren heen is de nadruk binnen mijn functie richting kwaliteit van onderwijs verschoven. Veel analyseren, cyclisch werken en coachen van leerkrachten is daarbij de leidraad geworden. Op mijn school heb ik ervaren dat voor mij als intern begeleider leiding geven aan onderwijsvernieuwing en een helicopterview ontwikkelen van groot belang waren. Daarom heb ik ook de opleiding tot schooldirecteur gevolgd om als IB'er goed leiding te kunnen geven in het proces van de verbetering van de kwaliteit van onderwijs en leerlingenzorg. Intussen heb ik kunnen bijdragen aan het versterken van het eigenaarschap van onze leerkrachten. Een belangrijk onderdeel van mijn functie is kennisoverdracht in samenwerking met de experts binnen en buiten de school. Zo heb ik de professionele dialoog met de teamleden op gang kunnen helpen, waarbij reken-, taal- en gedragsspecialisten een belangrijke rol hebben gekregen op school. Maar net als veel IB'ers ben ik dagelijks ook veel tijd bezig met administratie rond leerlingondersteuning, gesprekken daarover etc. Terwijl ik zelf meer geloof in het effect van goed onderwijs en daar meer tijd aan zou willen besteden. Dat hoort bij mijn nieuwe rol als kwaliteitscoördinator. Natuurlijk zijn er vaste momenten voor groepsbezoeken en overleg met leerkrachten. Want onderwijs is wel prioriteit op onze school. Na mijn transitie van IB'er naar KC'er is de verbinding met onze directeur van nog groter belang geworden. We hebben geregeld onderwijsoverleg. Het uitgangspunt daarbij is de kwaliteit van ons onderwijs verbeteren vanuit data en daarbij de leerkracht centraal stellen zodat ieder kind tot leren komt. Samen bepalen we wat leerkrachten nodig hebben om hun werk zo goed mogelijk te kunnen doen. Het is heel helder wat de taken en verantwoordelijkheden van de directeur en die van mij zijn. Naast mijn verantwoordelijkheden binnen de school neem ik dagelijks het voortouw als het gaat om het smeden van verbindingen en het stimuleren van ontwikkelingen. Naast mijn betrokkenheid bij de GMR en de voorbereidingsgroep IB/KC-netwerk hecht ik er veel waarde aan om samen te werken met collega-IB'ers en partners. Ons gezamenlijke doel is het verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs. Voor mij staat voorop dat dit via de kwaliteiten van de leerkrachten moet verlopen. Daarom vind ik persoonlijke gesprekken met hen zo relevant en boeiend!”